

# PROGRAMACIÓN DOCENTE : Lengua Castellana y Literatura

UNIDAD FORMATIVA : T.1. ¡Píntame un retrato!

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 10/09/2018 FINAL: 29/10/2018

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

### 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
2.2. Identifica los diferentes tipos de palabras en un texto.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.3. Utiliza en sus escritos algunos elementos necesarios para dar cohesión al texto (anáforas, elipsis, sinónimos, hiperónimos, conectores, ?).	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
3.1. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33


### 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
4.1 Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.2. Usa con corrección los signos de puntuación.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	

4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
--	----	-------------------------	------

4.4. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
--	----	-------------------------	------

## 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CDIG	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

\* Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.

\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Las relaciones gramaticales

\* Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).

\* Las variedades de la lengua

\* Uso de programas educativos digitales.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 1, Comunicación oral: escuchar y hablar

**1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.**

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	CL	Observación Directa	0.08
1.2. Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.	CL	Observación Directa	0.33

1.3. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa,

espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.

CL CSC

Observación Directa

0.33

### 3. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

3.1. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)

CL

Observación Directa

0.08

### 4. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

4.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.

CL

Pupilpro

0.33

### 5. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

5.1. Resume un texto oralmente distinguiendo las ideas principales y las secundarias

CL

Observación Directa

0.08

### 7. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

7.1 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.

CL

Pupilpro

0.33

7.2 Infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.

CL

Observación Directa

0.08

7.3 Utiliza la información recogida en la realización de diversas actividades individuales o colectivas.

CL AA

Observación Directa

0.08

### 9. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Escucha activamente recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación, preguntando y repreguntando.	CL AA	Observación Directa	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.

\* Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.

\* Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.

\* Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.


\* Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.

\* Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño

\* Coloquios, entrevistas, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

### 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33

### 3. Leer diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1. Lee con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	CL	Observación Directa	0.08

### 4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.1 Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	CL	Pupilpro	0.08
4.2 Reconoce la progresión temática de los textos.	CL	Pupilpro	0.08

4.3 Elabora resúmenes de los textos leídos incluyendo las ideas principales y secundarias.

CL

Pupilpro

0.08

## 7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

7.1 Consulta diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener los datos y la información necesarios para la realización de trabajos individuales o de grupo.

CL CDIG SIEE

Observación Directa

0.08

## 8. Centrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.

CL

Observación Directa

0.08

8.2 Diferencia entre información, opinión y publicidad en textos periodísticos y publicitarios.

CL AA

0.08

8.3 Realiza predicciones sobre el texto, identificando el tipo de texto y la intención.

AA

Prueba Escrita

0.08

8.4 Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios.

CL

Prueba Escrita

0.08

## 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.

CDIG

Pupilpro

0.33

9.2 Es capaz de interpretar la información recogida.

AA

Pupilpro

0.08

## 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Recursos gráficos en la comunicación escrita.
- \* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- \* Audición de diferentes tipos de textos.
- \* Comprensión de textos según su tipología.
- \* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios
- \* Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.
- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector
- \* Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

**1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.**

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1 Produce textos utilizando una caligrafía clara y comprensible.	CL	Prueba Escrita	0.08
1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, y utilizando una expresión personal	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.2 Produce y presenta sus producciones escritas siguiendo las normas establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado.	CL AA	Prueba Escrita	0.08
2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	CL	Pupilpro	0.08

8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	CDIG	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.

\* Revisión y mejora del texto.

\* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.

\* Caligrafía. Orden y presentación.

\* Dictados.

\* Plan de escritura.

\* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1 Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	CL CEC	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### Contenidos del Bloque

\* Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.

#### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca


### UNIDAD FORMATIVA : T.2 Doña Tres

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 02/10/2018 FINAL: 19/10/2018

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 1.1. Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.






Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

#### 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
4.1 Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

#### 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CDIG	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

\* La palabra

\* Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos.

\* La sílaba. Diptongos e hiatos.

\* Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.


\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.


\* Uso de programas educativos digitales.

### BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

#### 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	CL	Observación Directa	0.33

## 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33


## 3. Leer diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1. Lee con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	CL	Observación Directa	0.08

## 4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.1 Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	CL	Pupilpro	0.08
4.2 Reconoce la progresión temática de los textos.	CL	Pupilpro	0.08
4.3 Elabora resúmenes de los textos leídos incluyendo las ideas principales y secundarias.	CL	Pupilpro	0.08
4.4 Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de textos: repeticiones, campos semánticos, sinónimos, hiperónimos.	CL	Pupilpro	0.08

## 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	Pupilpro	0.33

## 7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
7.1 Consulta diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener los datos y la información necesarios para la realización de trabajos individuales o de grupo.	CL CDIG SIEE	Observación Directa	0.08

## 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	CDIG	Pupilpro	0.33
9.2 Es capaz de interpretar la información recogida.	AA	Pupilpro	0.08

## 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.3 Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.

\* Audición de diferentes tipos de textos.

\* Comprensión de textos según su tipología.

\* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios

\* Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.

- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector
- \* Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, y utilizando una expresión personal	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	CL	Pupilpro	0.08
2.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.	SIEE	Prueba Escrita	0.08

3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.2. Resuelve sus dudas ortográficas mediante el uso de apoyos pertinentes: diccionario, internet, fichero personal de palabras.	AA	Pupilpro	0.08

## 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

## 7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
7.1. Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.
- \* Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.
- \* Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.
- \* Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...).
- \* Revisión y mejora del texto.
- \* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.
- \* Caligrafía. Orden y presentación.
- \* Dictados.
- \* Plan de escritura.
- \* Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.
- \* Producción de gráficas, informes y conclusiones a partir de textos o de datos de la vida real.
- \* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca

UNIDAD FORMATIVA : T.3 Julio Verne

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 19/10/2018 FINAL: 16/11/2018

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
1.1. Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

## 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
2.1. Reconoce sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.3. Utiliza en sus escritos algunos elementos necesarios para dar cohesión al texto (anáforas, elipsis, sinónimos, hiperónimos, conectores, ?).	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
---------------------------	-------------	-------------	------

3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

#### 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
4.1 Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
4.4. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

\* La palabra

\* Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra.

\* Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.

\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).

\* Uso de programas educativos digitales.

### BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 1, Comunicación oral: escuchar y hablar

#### 3. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
3.1. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)	CL	Observación Directa	0.08

#### 5. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1. Resume un texto oralmente distinguiendo las ideas principales y las secundarias	CL	Observación Directa	0.08

## 7. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
7.1 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.	CL	Pupilpro	0.33
7.2 Infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	CL	Observación Directa	0.08
7.3 Utiliza la información recogida en la realización de diversas actividades individuales o colectivas.	CL AA	Observación Directa	0.08

## 9. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Escucha activamente recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación, preguntando y repreguntando.	CL AA	Observación Directa	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.
- \* Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
- \* Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.
- \* Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras
- \* Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.
- \* Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

### 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.





Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	CL	Observación Directa	0.33

## 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33

## 4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.1 Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	CL	Pupilpro	0.08
4.3 Elabora resúmenes de los textos leídos incluyendo las ideas principales y secundarias.	CL	Pupilpro	0.08

## 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	Pupilpro	0.33

## 7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
7.1 Consulta diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener los datos y la información necesarios para la realización de trabajos individuales o de grupo.	CL CDIG SIEE	Observación Directa	0.08

## 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la

## información.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	CDIG	Pupilpro	0.33
9.2 Es capaz de interpretar la información recogida.	AA	Pupilpro	0.08

## 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.3 Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Recursos gráficos en la comunicación escrita.
- \* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- \* Audición de diferentes tipos de textos.
- \* Comprensión de textos según su tipología.
- \* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios
- \* Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.
- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1 Produce textos utilizando una caligrafía clara y comprensible.	CL	Prueba Escrita	0.08
1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.2 Produce y presenta sus producciones escritas siguiendo las normas establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado.	CL AA	Prueba Escrita	0.08
2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	CL	Pupilpro	0.08

3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.	AA	Prueba Escrita	0.08

3.2. Resuelve sus dudas ortográficas mediante el uso de apoyos pertinentes: diccionario, internet, fichero personal de palabras.

AA

Pupilpro

0.08

## 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

## 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	CDIG	Pupilpro	0.08

### Contenidos del Bloque

- \* Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.
- \* Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.
- \* Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...).
- \* Revisión y mejora del texto.
- \* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.
- \* Caligrafía. Orden y presentación.
- \* Dictados.
- \* Plan de escritura.
- \* Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.
- \* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

### BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

## 3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.2 Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	

## Contenidos del Bloque

\* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.

### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca


## UNIDAD FORMATIVA : T.4 Fauna poética

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 20/11/2018 FINAL: 03/12/2018

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir


1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
5.1 .Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos,?	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

## 7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
7.1. Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	CDIG	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.

\* Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...).

\* Revisión y mejora del texto.

\* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.

\* Dictados.

\* Plan de escritura.

\* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer


### 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
---------------------------	-------------	-------------



2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33

## 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	Pupilpro	0.33

## 8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CL	Observación Directa	0.08
8.2 Diferencia entre información, opinión y publicidad en textos periodísticos y publicitarios.	CL AA		0.08

## 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.


Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.3 Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque


- \* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- \* Comprensión de textos según su tipología.
- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector
- \* Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 1.1. Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.1 Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.2. Usa con corrección los signos de puntuación.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33



## 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CDIG	Pupilpro Prueba Escrita
		0.33

### Contenidos del Bloque

\* La palabra

\* Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra.

\* Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.

\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Uso de programas educativos digitales.

### BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
1.1 Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	CL CEC	Pupilpro Prueba Escrita
		0.08

2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
2.2 Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.	CL	Pupilpro Prueba Escrita
		0.08

### Contenidos del Bloque

\* Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.

- \* Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- \* Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.
- \* Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.
- \* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.
- \* Identificación de recursos literarios
- \* Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.
- \* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.

## METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca


UNIDAD FORMATIVA : T.5 Esto es Troya

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 05/12/2018 FINAL: 20/11/2018

BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua


1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 1.1. Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
2.2. Identifica los diferentes tipos de palabras en un texto.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08


### 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

### 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
4.1 Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.2. Usa con corrección los signos de puntuación.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
4.4. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CDIG	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

### 6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
6.1 identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.	CSC	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## Contenidos del Bloque

\* La palabra

\* Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra.


\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.

\* Uso de programas educativos digitales.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer


### 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33

### 5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.2. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	CL	Observación Directa	0.08

### 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	Pupilpro	0.33

### 8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CL	Observación Directa	0.08
8.2 Diferencia entre información, opinión y publicidad en textos periodísticos y publicitarios.	CL AA		0.08

8.3 Realiza predicciones sobre el texto, identificando el tipo de texto y la intención.	AA	Prueba Escrita	0.08
8.4 Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios.	CL	Prueba Escrita	0.08

## 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	CDIG	Pupilpro	0.33
9.2 Es capaz de interpretar la información recogida.	AA	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Recursos gráficos en la comunicación escrita.
- \* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- \* Comprensión de textos según su tipología.
- \* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios
- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

### 1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

### 2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con


claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, y utilizando una expresión personal	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	CL	Pupilpro	0.08
2.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.	SIEE	Prueba Escrita	0.08

5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1 .Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos,?	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
7.1. Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	CDIG	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.

\* Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.

\* Revisión y mejora del texto.

\* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.

\* Dictados.

\* Plan de escritura.

\* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1 Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	CL CEC	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.2 Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
---------------------------	-------------	-------------	--

## Contenidos del Bloque

- \* Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.
- \* Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- \* Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.
- \* Identificación de recursos literarios

### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca


## UNIDAD FORMATIVA : T.6 Semana Cultural

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 08/01/2019 FINAL: 18/01/2019

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.


Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 1.1. Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08



## 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
2.3. Utiliza en sus escritos algunos elementos necesarios para dar cohesión al texto (anáforas, elipsis, sinónimos, hiperónimos, conectores, ?).	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08


## 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

## 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
4.2. Usa con corrección los signos de puntuación.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
4.4. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CDIG	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

\* Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra.


\* Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.

\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.


\* Uso de programas educativos digitales.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

### 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	CL	Observación Directa	0.33

### 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	Pupilpro	0.33

### 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.3 Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Recursos gráficos en la comunicación escrita.

\* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.

\* Audición de diferentes tipos de textos.

\* Comprensión de textos según su tipología.

\* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios

\* Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.

\* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión

\* Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.

\* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.

\* Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.

\* Selección de libros según el gusto personal.

\* Plan lector

\* Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, y utilizando una expresión personal	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.2 Produce y presenta sus producciones escritas siguiendo las normas establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado.	CL AA	Prueba Escrita	0.08
2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	CL	Pupilpro	0.08
2.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.	SIEE	Prueba Escrita	0.08

3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.	AA	Prueba Escrita	0.08

3.2. Resuelve sus dudas ortográficas mediante el uso de apoyos pertinentes: diccionario, internet, fichero personal de palabras.

AA

Pupilpro

0.08

## 5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

5.1 .Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos,?

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

## 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

## 7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

7.1. Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

## 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficos, hacer una presentación, etc.

CDIG

Pupilpro

0.08

## Contenidos del Bloque

\* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.

\* Revisión y mejora del texto.

\* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.

\* Dictados.

\* Plan de escritura.

\* Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.

\* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
2.2 Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.	CL	Pupilpro Prueba Escrita
		0.08

3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
3.2 Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	CL	Pupilpro Prueba Escrita
		0.08

## Contenidos del Bloque

\* Identificación de recursos literarios

### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### VARIOS


Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca

UNIDAD FORMATIVA : T.7 Peter Pan


CURSO : 6º

**BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua**

1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 1.1. Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
4.2. Usa con corrección los signos de puntuación.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
4.4. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.



Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CDIG	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

\* La palabra

\* Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra.

\* Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.

\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Uso de programas educativos digitales.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 1, Comunicación oral: escuchar y hablar

**1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.**

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	CL	Observación Directa	0.08
1.2. Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.	CL	Observación Directa	0.33
1.3. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	CL CSC	Observación Directa	0.33


**2. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.**

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
2.1. Participa activamente en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.).	SIEE	Observación Directa	0.08

### 3. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)	CL	Observación Directa	0.08

### 4. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 4.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	CL	Pupilpro	0.33
4.2. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	CL	Observación Directa	0.08


### 5. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1. Resume un texto oralmente distinguiendo las ideas principales y las secundarias	CL	Observación Directa	0.08

### 6. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
6.1. Reproduce de memoria breves textos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación oral.	CL AA	Observación Directa	0.08

### 7. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 7.1 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.	CL	Pupilpro	0.33



9. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Escucha activamente recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación, preguntando y repreguntando.	CL AA	Observación Directa	0.08

### Contenidos del Bloque

- \* Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.
- \* Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
- \* Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- \* Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.
- \* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.
- \* Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras
- \* Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.
- \* Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño
- \* Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal

### BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	CL	Pupilpro	0.08

3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.	AA	Prueba Escrita	0.08
3.2. Resuelve sus dudas ortográficas mediante el uso de apoyos pertinentes: diccionario, internet, fichero personal de palabras.	AA	Pupilpro	0.08


#### 4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

#### 5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1 .Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos,?	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

#### 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

#### 7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
7.1. Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	CDIG	Pupilpro	0.08

### Contenidos del Bloque

- \* Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.
- \* Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...).
- \* Revisión y mejora del texto.
- \* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.
- \* Caligrafía. Orden y presentación.
- \* Dictados.
- \* Plan de escritura.
- \* Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.
- \* Producción de gráficas, informes y conclusiones a partir de textos o de datos de la vida real.
- \* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

### BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

#### 4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.1 Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08
4.2 Elabora textos literarios de forma creativa a partir de sugerencias ajenas o de ideas propias, usando con imaginación el lenguaje y los recursos propios de cada género.	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

#### 5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
5.2 Memoriza y reproduce textos literarios orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.
- \* Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- \* Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.
- \* Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.
- \* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.
- \* Identificación de recursos literarios
- \* Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.
- \* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.

### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca


UNIDAD FORMATIVA : T.8 Sueños

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 04/02/2019 FINAL: 15/02/2019

BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 1.1. Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	

1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

## 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

Peso

2.2. Identifica los diferentes tipos de palabras en un texto.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

## 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

Peso

3.1. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

## 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

Peso

4.2. Usa con corrección los signos de puntuación.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.33


## 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

Peso

 5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.

CDIG

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

\* La palabra

\* Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra.

\* Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos.


\* Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.

\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.


\* Uso de programas educativos digitales.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

### 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	CL	Observación Directa	0.33


### 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33

### 3. Leer diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1. Lee con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	CL	Observación Directa	0.08

### 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	Pupilpro	0.33

## 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	CDIG	Pupilpro	0.33
9.2 Es capaz de interpretar la información recogida.	AA	Pupilpro	0.08

### Contenidos del Bloque

- \* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- \* Comprensión de textos según su tipología.
- \* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios
- \* Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.
- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector
- \* Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos.

### BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

#### 1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1 Produce textos utilizando una caligrafía clara y comprensible.	CL	Prueba Escrita	0.08
1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08


#### 3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.	AA	Prueba Escrita	0.08
3.2. Resuelve sus dudas ortográficas mediante el uso de apoyos pertinentes: diccionario, internet, fichero personal de palabras.	AA	Pupilpro	0.08

### 5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1 .Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos,?	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

### 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	CDIG	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.

\* Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.

\* Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...).

\* Revisión y mejora del texto.

\* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de



entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.

\* Caligrafía. Orden y presentación.

\* Dictados.

\* Plan de escritura.

\* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
4.2 Elabora textos literarios de forma creativa a partir de sugerencias ajenas o de ideas propias, usando con imaginación el lenguaje y los recursos propios de cada género.	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita
		0.08

### Contenidos del Bloque

\* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.

\* Identificación de recursos literarios

#### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca

UNIDAD FORMATIVA : T.9 Nuestro pequeño mundo


CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 18/02/2019 FINAL: 01/03/2019


## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así

como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 1.1. Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33


### 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

### 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
4.1 Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.2. Usa con corrección los signos de puntuación.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

### 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CDIG	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

\* La palabra

\* Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada

clase de palabra.

\* Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.


\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Las relaciones gramaticales


\* Uso de programas educativos digitales.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

### 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	CL	Observación Directa	0.33

### 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33

### 4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.3 Elabora resúmenes de los textos leídos incluyendo las ideas principales y secundarias.	CL	Pupilpro	0.08

### 5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	CL	Prueba Escrita	0.08
5.2. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	CL	Observación Directa	0.08

5.3. Realiza inferencias y formula hipótesis.	CL AA	Observación Directa	0.08
5.4. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	CL	Prueba Escrita	0.08

## 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	Pupilpro	0.33

## 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	CDIG	Pupilpro	0.33
9.2 Es capaz de interpretar la información recogida.	AA	Pupilpro	0.08

## 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.3 Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08


## Contenidos del Bloque

\* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.

- \* Comprensión de textos según su tipología.
- \* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios
- \* Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.
- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector
- \* Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

### 1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### 2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, y utilizando una expresión personal	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.2 Produce y presenta sus producciones escritas siguiendo las normas establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado.	CL AA	Prueba Escrita	0.08

2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.

CL

Pupilpro

0.08

### 3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

3.2. Resuelve sus dudas ortográficas mediante el uso de apoyos pertinentes: diccionario, internet, fichero personal de palabras.

AA

Pupilpro

0.08

### 5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

5.1 .Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos,?

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

### 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

### 7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

7.1. Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

### 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas,

## Contenidos del Bloque

- \* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.
- \* Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.
- \* Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.
- \* Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...).
- \* Revisión y mejora del texto.
- \* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.
- \* Caligrafía. Orden y presentación.
- \* Dictados.
- \* Plan de escritura.
- \* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1 Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	CL CEC	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1 Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08

5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
5.1 Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08
5.2 Memoriza y reproduce textos literarios orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- \* Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.
- \* Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.
- \* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.
- \* Identificación de recursos literarios
- \* Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.
- \* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.

### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca

## UNIDAD FORMATIVA : T.10 El contador de historias

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 04/03/2019 FINAL: 15/03/2019

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
---------------------------	-------------	-------------	------





1.1. Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

## 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

Peso

2.2. Identifica los diferentes tipos de palabras en un texto.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

## 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

Peso

3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

## 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

Peso

4.1 Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

4.2. Usa con corrección los signos de puntuación.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

4.4. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

## 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

Peso

5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como

\* La palabra

\* Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra.

\* Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.


\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Las relaciones gramaticales

\* Uso de programas educativos digitales.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

### 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33

### 4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.1 Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	CL	Pupilpro	0.08
4.2 Reconoce la progresión temática de los textos.	CL	Pupilpro	0.08
4.3 Elabora resúmenes de los textos leídos incluyendo las ideas principales y secundarias.	CL	Pupilpro	0.08
4.4 Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de textos: repeticiones, campos semánticos, sinónimos, hiperónimos.	CL	Pupilpro	0.08

## 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	Pupilpro	0.33

## 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.3 Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- \* Comprensión de textos según su tipología.
- \* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios
- \* Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.
- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector
- \* Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir


1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1 Produce textos utilizando una caligrafía clara y comprensible.	CL	Prueba Escrita	0.08
1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## 5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1 .Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos,?	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

## 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	CDIG	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.

\* Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.

\* Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.

- \* Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...).
- \* Revisión y mejora del texto.
- \* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.
- \* Caligrafía. Orden y presentación.
- \* Dictados.
- \* Plan de escritura.
- \* Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.
- \* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1 Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	CL CEC	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.1 Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08
4.2 Elabora textos literarios de forma creativa a partir de sugerencias ajenas o de ideas propias, usando con imaginación el lenguaje y los recursos propios de cada género.	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1 Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de			

textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08
5.2 Memoriza y reproduce textos literarios orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.
- \* Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.
- \* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.
- \* Identificación de recursos literarios
- \* Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.
- \* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.

### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca

UNIDAD FORMATIVA : T. 11 Preguntas curiosas

CURSO : 6º


TEMPORIZACIÓN: INICIO: 18/03/2019 FINAL: 29/03/2019

BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

### 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
2.4 Identifica las oraciones como unidades de significado completo.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.5 Diferencia sujeto y predicado en una oración simple.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08


### 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

### 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
4.2. Usa con corrección los signos de puntuación.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
4.4. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CDIG	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Las relaciones gramaticales

\* Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.

\* Uso de programas educativos digitales.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

### 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
---------------------------	-------------	-------------



2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33

#### 4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.3 Elabora resúmenes de los textos leídos incluyendo las ideas principales y secundarias.	CL	Pupilpro	0.08

#### 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	CDIG	Pupilpro	0.33

#### 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.3 Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08

### Contenidos del Bloque

\* Comprensión de textos según su tipología.

\* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios



- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
1.1 Produce textos utilizando una caligrafía clara y comprensible.	CL	Prueba Escrita	0.08
1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33
1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, y utilizando una expresión personal	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	CL	Pupilpro	0.08

5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1 .Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos,?	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

## 7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
7.1. Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	CDIG	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.

\* Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.

\* Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...).

\* Revisión y mejora del texto.

\* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.

\* Caligrafía. Orden y presentación.

\* Dictados.

\* Plan de escritura.

\* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1 Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### Contenidos del Bloque

\* Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.

\* Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.

\* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.

### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca

## UNIDAD FORMATIVA : T.12 Versos Viajeros

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 01/04/2019 FINAL: 12/04/2019

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 1, Comunicación oral: escuchar y hablar

1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	CL	Observación Directa	0.08

1.2. Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.	CL	Observación Directa	0.33
1.3. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	CL CSC	Observación Directa	0.33


## 2. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
2.1. Participa activamente en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.).	SIEE	Observación Directa	0.08

## 3. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
3.1. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)	CL	Observación Directa	0.08

## 4. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 4.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	CL	Pupilpro	0.33
4.2. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	CL	Observación Directa	0.08

## 5. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
5.1. Resume un texto oralmente distinguiendo las ideas principales y las secundarias	CL	Observación Directa	0.08

6. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
6.1. Reproduce de memoria breves textos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación oral.	CL AA	Observación Directa	0.08

7. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
7.1 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.	CL	Pupilpro	0.33
7.2 Infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	CL	Observación Directa	0.08
7.3 Utiliza la información recogida en la realización de diversas actividades individuales o colectivas.	CL AA	Observación Directa	0.08

8. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
8.1. Organiza el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar).	CL	Observación Directa	0.08


9. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
9.1 Escucha activamente recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación, preguntando y repreguntando.	CL AA	Observación Directa	0.08


- \* Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.
- \* Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
- \* Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.
- \* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.
- \* Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras
- \* Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.
- \* Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño
- \* Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.
- \* Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal
- \* Debates.
- \* Coloquios, entrevistas, etc.
- \* Análisis de discursos y debates audiovisuales.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

### 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	CL	Observación Directa	0.33

### 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.


Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33

### 4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.1 Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	CL	Pupilpro	0.08

4.2 Reconoce la progresión temática de los textos.	CL	Pupilpro	0.08
4.3 Elabora resúmenes de los textos leídos incluyendo las ideas principales y secundarias.	CL	Pupilpro	0.08
4.4 Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de textos: repeticiones, campos semánticos, sinónimos, hiperónimos.	CL	Pupilpro	0.08


## 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	Pupilpro	0.33

## 7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
7.1 Consulta diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener los datos y la información necesarios para la realización de trabajos individuales o de grupo.	CL CDIG SIEE	Observación Directa	0.08

## 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.


Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	CDIG	Pupilpro	0.33
9.2 Es capaz de interpretar la información recogida.	AA	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- \* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios
- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33


4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).	AA	Prueba Escrita	0.08

5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1 .Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos,?	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
7.2.Utiliza escalas o rúbricas para valorar sus propias producciones escritas, así como las de sus compañeros.	AA	Prueba Escrita	0.08



## 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	CDIG	Pupilpro	0.08

### Contenidos del Bloque

- \* Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.
- \* Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...).
- \* Revisión y mejora del texto.
- \* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.
- \* Caligrafía. Orden y presentación.
- \* Dictados.
- \* Plan de escritura.
- \* Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.
- \* Producción de gráficas, informes y conclusiones a partir de textos o de datos de la vida real.
- \* Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua

### 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1. Reconoce sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08
2.5 Diferencia sujeto y predicado en una oración simple.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
3.1. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

#### 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

 4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.

CL

Pupilpro Prueba Escrita


0.33

#### 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

 5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.

CDIG

Pupilpro Prueba Escrita

0.33

### Contenidos del Bloque

\* La palabra

\* Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.

\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

\* Las relaciones gramaticales

\* Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.

\* Uso de programas educativos digitales.

### BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

#### 1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

1.1 Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.

CL CEC

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

#### 3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
3.1 Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- \* Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.
- \* Identificación de recursos literarios

### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca

## UNIDAD FORMATIVA : T.13 La jirafa

CURSO : 6º


TEMPORIZACIÓN: INICIO: 29/04/2019 FINAL: 14/05/2019

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua


1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08


## 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	

#### 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

#### 5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 5.1 Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CDIG	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

#### 6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
6.1 identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.	CSC	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### Contenidos del Bloque

- \* Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.
- \* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.
- \* Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.
- \* Las variedades de la lengua
- \* Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.
- \* Uso de programas educativos digitales.

### BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

#### 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
		

1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	CL	Observación Directa	0.33
---	----	---------------------	------

## 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1 Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	CL	Pupilpro	0.33
2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	Pupilpro	0.33

## 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	CDIG	Pupilpro	0.33

## 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.3 Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08


### Contenidos del Bloque

\* Comprensión de textos según su tipología.


- \* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios
- \* Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir

1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
 1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita
		0.33

6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
 6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita
		0.33

## Contenidos del Bloque

- \* Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.
- \* Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.
- \* Revisión y mejora del texto.
- \* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.
- \* Caligrafía. Orden y presentación.
- \* Dictados.
- \* Plan de escritura.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
---------------------------	-------------	-------------

1.1 Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.

CL CEC

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

2.1 Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.

CL CEC

Prueba Escrita

0.08

3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

3.1 Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

3.2 Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.

CL

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.

Estándares de aprendizaje

Competencia

Instrumento

4.1 Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.

CL CEC

Prueba Escrita

0.08

4.2 Elabora textos literarios de forma creativa a partir de sugerencias ajenas o de ideas propias, usando con imaginación el lenguaje y los recursos propios de cada género.

CL AA

Pupilpro Prueba Escrita

0.08

5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de

producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1 Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08
5.2 Memoriza y reproduce textos literarios orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- \* Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.
- \* Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.
- \* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.
- \* Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.
- \* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.

## METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca

UNIDAD FORMATIVA : T.14bJasón y los argonautas

CURSO : 6º

TEMPORIZACIÓN: INICIO: 15/05/2019 FINAL: 29/05/2019

BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 1, Comunicación oral: escuchar y hablar

1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.






Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
1.2. Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.	CL	Observación Directa	0.33
1.3. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	CL CSC	Observación Directa	0.33

## 2. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
2.1. Participa activamente en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.).	SIEE	Observación Directa	0.08


## 4. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 4.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	CL	Pupilpro	0.33

## 6. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
6.1. Reproduce de memoria breves textos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación oral.	CL AA	Observación Directa	0.08

## 7. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 7.1 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.	CL	Pupilpro	0.33

## 10. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
10.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, etc., procedentes de la radio, televisión o Internet.	CL	Pupilpro	0.08
10.2. Realiza entrevistas dirigidas.	CL	Observación Directa	0.08
10.3. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	SIEE	Observación Directa	0.08

### Contenidos del Bloque

- \* Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.
- \* Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
- \* Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.
- \* Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño
- \* Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.
- \* Debates.
- \* Coloquios, entrevistas, etc.
- \* Análisis de discursos y debates audiovisuales.

### METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### VARIOS

Materiales: Tablets - Libretas - PDI - Programas digitales - Libros Biblioteca

UNIDAD FORMATIVA : T.15 Poesía cotidiana

CURSO : 6º


TEMPORIZACIÓN: INICIO: 30/05/2019 FINAL: 19/06/2019

BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 4, Conocimiento de la lengua


## 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
2.1. Reconoce sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

### 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 3.2. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

### 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
 4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CL	Pupilpro Prueba Escrita	0.33

### 6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	Peso
6.1 identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.	CSC	Pupilpro Prueba Escrita	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.

\* Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.

\* Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.


\* Las relaciones gramaticales

\* Las variedades de la lengua


\* Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 1, Comunicación oral: escuchar y hablar


1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 1.2. Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.	CL	Observación Directa	0.33
1.3. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	CL CSC	Observación Directa	0.33

4. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 4.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	CL	Pupilpro	0.33

7. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
 7.1 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.	CL	Pupilpro	0.33

8. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
8.1. Organiza el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar).	CL	Observación Directa	0.08

### Contenidos del Bloque

\* Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y

conocimientos de los demás.

\* Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.

\* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.

\* Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.

\* Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño

\* Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.

\* Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 2, Comunicación escrita: leer

### 5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.1. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	CL	Prueba Escrita	0.08
5.3. Realiza inferencias y formula hipótesis.	CL AA	Observación Directa	0.08
5.4. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	CL	Prueba Escrita	0.08

### 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.


Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	SIEE	Pupilpro	0.08
10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CL	Pupilpro	0.08
10.3 Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	CL	Pupilpro	0.08
10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	CL	Pupilpro	0.08

## Contenidos del Bloque

- \* Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- \* Comprensión de textos según su tipología.
- \* Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios
- \* Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
- \* Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.
- \* Selección de libros según el gusto personal.
- \* Plan lector
- \* Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 3, Comunicación escrita: escribir


### 1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
 1.2. Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita 0.33

### 4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
4.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	CL AA	Pupilpro Prueba Escrita 0.08

### 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento
 6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CL	Pupilpro Prueba Escrita 0.33

## Contenidos del Bloque

- \* Revisión y mejora del texto.
- \* Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de

entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.

\* Caligrafía. Orden y presentación.

\* Dictados.

\* Plan de escritura.

\* Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.

\* Producción de gráficas, informes y conclusiones a partir de textos o de datos de la vida real.

## BLOQUE DE CONTENIDOS Bloque 5, Educación Literaria

2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
2.1 Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08

5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.

Estándares de aprendizaje	Competencia	Instrumento	
5.2 Memoriza y reproduce textos literarios orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	CL CEC	Prueba Escrita	0.08

## Contenidos del Bloque

\* Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.

\* Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.

\* Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.

\* Identificación de recursos literarios

\* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.

## METODOLOGIA

Utilizaremos una metodología activa y participativa. El uso de tablets acompañará el aprendizaje del niño. El uso de libretas nos ayuda a compaginar las 2 vertientes actuales del aprendizaje. El flipped Classroom se convierte en método habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## VARIOS

## FOMENTO A LA LECTURA

\* Sin duda es el área de Lengua Castellana donde encontramos el entorno perfecto para realizar actividades de fomento de la lectura. Cada unidad comienza con un breve texto que los alumnos leerán en el aula y que servirá de introducción a los contenidos de dicha unidad. Además en cada uno de los bloques del tema, los contenidos vienen introducidos, explicados o ejemplificados con un texto. De esta manera el alumno puede ver la utilidad de lo que está aprendiendo, su aplicación en la vida diaria. Dentro también del área de Lengua vamos a desarrollar el Plan Lector, que consiste en semanalmente el alumno selecciona un libro de lectura y lo trabaja durante el tiempo que el docente estima, devolviéndolo acompañado de un resumen y exponiéndolo delante del maestro.

En cuanto al desarrollo de la escritura, realizamos un blog personal e individual donde los niños postean sus artículos de forma semanal. Escribe sobre lo que quieren, lo que produce una mayor motivación para el alumno.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

\* No hay actividades programadas para este área.

## INDICADORES DEL LOGRO

\* Se considera que un alumno ha superado un estándar de aprendizaje cuando su nota es un 5 o superior a 5. Se establece una escala de valoración compuesta por los siguientes escalones: - Insuficiente de 1, Insuficiente de 2, Insuficiente de 3, Insuficiente de 4, Suficiente 5, Bien 6, Notable 7, Notable 8, Sobresaliente 9 y Sobresaliente 10. Además utilizaremos la Evaluación de la Práctica docente para reflejar la consecución general de los estándares trabajados, la no adquisición de ciertos estándares y la explicación de la no consecución de los mismos.