



# No te enRED.es

Toni García Arias

## Introducción

Las llamadas redes sociales han irrumpido en nuestra vida diaria de un modo sorprendente y arrollador. No existe en la historia de la humanidad ningún otro producto que haya tenido una acogida tan veloz ni tan masiva. Según los datos, 950 millones de personas en todo el mundo las utilizan. Y sigue en aumento. En cuanto a España, somos el segundo país del mundo que más las usa. Aunque para acceder a las redes sociales hay que declarar tener más de 14 años, en la realidad, muchos niños de 10 a 12 años acceden a ellas sin ningún tipo de restricción, alegando tener más de esa edad límite.

Como todos los productos relacionados con las nuevas tecnologías y con los medios de comunicación, las redes sociales cuentan con multitud de defensores y otros tantos detractores. En lo que respecta al ámbito educativo, muchos autores señalan que las redes sociales son extremadamente negativas, ya que crean vínculos poco reales, fomentan el aislamiento y, debido a su uso indiscriminado, ocasionan una bajada en el rendimiento escolar de los alumnos, sin hablar del acoso que puedan sufrir los menores. Otros autores, sin embargo, afirman que favorecen la comunicación entre iguales, que acercan a los niños al mundo real y que son una fuente de

conocimiento como ninguna otra. Sean o no de nuestro agrado, la realidad es que un porcentaje elevado de nuestros alumnos –especialmente los pertenecientes al tercer ciclo– utiliza las redes sociales de modo habitual, y esa es realidad que debemos atender.

«No te enRED.es» es una secuencia didáctica cuya finalidad principal es que los alumnos reflexionen sobre el uso de las redes sociales y la relación de estas con la imagen social y con la identidad personal, de tal modo que tras esta reflexión puedan mostrar una mayor independencia en el uso responsable de este tipo de redes. Teniendo en cuenta que las redes sociales no son más que una prolongación de la propia identidad, «No te enRED.es» aborda cuatro grandes bloques: identidad personal e imagen social, identidad virtual, uso responsable de las redes sociales y peligros de las redes sociales.

«No te enRED.es» se dirige a alumnos del tercer ciclo de educación primaria y está diseñada para su desarrollo en nueve sesiones durante el tercer trimestre del curso, próximo a las vacaciones escolares de verano. Debido a su amplio ámbito competencial, esta propuesta puede realizarse bien en el área de lengua o, si lo hubiera, en el horario lectivo reservado a sesiones de tutoría dentro del aula.

## Objetivos, competencias básicas y contenidos

En el cuadro 1 se especifican los objetivos y contenidos que se trabajan en esta propuesta didáctica, así como las competencias básicas que se pretenden desarrollar.

## Actividades

En el cuadro 2 se presentan la secuencia de cada una de las sesiones y de las respectivas actividades que las componen y que los alumnos deberán realizar a lo largo de cada sesión, la organización del aula, los recursos materiales y el tiempo aproximado de duración.

## Descripción de las actividades

### Sesión 1. Las redes sociales

#### Actividad 1

Esta primera actividad está encaminada principalmente a que el profesor conozca, a través de varias preguntas, el uso que los alumnos hacen de las redes sociales. Para propiciar una mayor libertad a la hora de responder al cuestionario, esta actividad se realizará de manera anónima. Posteriormente el profesor leerá las respuestas en voz alta. Al mismo tiempo, los alumnos pueden intervenir para opinar sobre lo que piensan acerca de esas res-



Descárgate todo el material en:  
<http://aula.grao.com>



OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS
Reflexionar sobre la identidad personal a través de la descripción física y emocional propia y ajena, y el análisis de la diversidad y pluralidad, con el fin de mostrar actitudes sociales de respeto.		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Competencia comunicativa lingüística y audiovisual.</li> <li>&gt; Competencia social y ciudadana.</li> </ul>
Distinguir los abusos de los medios de comunicación que intentan crear necesidades alejadas de la realidad mediante el análisis de las necesidades individuales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Competencia digital y de tratamiento de la información.</li> <li>&gt; Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
Identificar los peligros de las redes sociales y adoptar hábitos de seguridad mediante la concienciación de la importancia de la intimidad, a través de la lectura y el análisis de diversos textos, con el fin de hacer frente a las posibles agresiones de las redes sociales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Competencia digital y de tratamiento de la información.</li> <li>&gt; Competencia para aprender a aprender.</li> <li>&gt; Competencia comunicativa lingüística y audiovisual.</li> </ul>
Adquirir una mayor independencia para establecer de una manera equilibrada las relaciones sociales tanto en la vida real como en las redes sociales en Internet.		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>&gt; Competencia social y ciudadana.</li> </ul>
CONTENIDOS		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identidad personal.</li> <li>&gt; La imagen social.</li> <li>&gt; La imagen virtual.</li> <li>&gt; Amistad y compañerismo.</li> <li>&gt; La privacidad.</li> <li>&gt; Las redes sociales.</li> <li>&gt; El peligro de las redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Análisis de textos escritos.</li> <li>&gt; Utilización de recursos digitales.</li> <li>&gt; Producción escrita de descripciones.</li> <li>&gt; Producción escrita de opiniones.</li> <li>&gt; Interacción oral en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Respeto por las opiniones de los demás.</li> <li>&gt; Valoración de las opiniones ajenas y/o contrarias.</li> <li>&gt; Predisposición a superar las dificultades propias de la comunicación.</li> <li>&gt; Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje.</li> <li>&gt; Respeto hacia la identidad personal propia y ajena.</li> </ul>

**Cuadro 1.** Objetivos, competencias básicas y contenidos

puestas, bien sean tuyas o de sus compañeros.

### Actividad 2

En esta segunda actividad se pretende que los alumnos reflexionen sobre las diferencias que existen entre las redes sociales que establecemos en la realidad y las redes sociales en la web, así como las per-

sonas que integran cada una de dichas redes sociales.

### Sesión 2. Identidad personal: así soy yo

#### Actividad 3

Esta actividad se integra en el bloque del conocimiento de uno mismo. Para ello, el alumno tendrá que realizar su

descripción física, de carácter y de gustos, mostrando de este modo su identidad personal.

### Actividades 4 y 5

Siguiendo con las actividades sobre el conocimiento de uno mismo, estas pretenden que los alumnos realicen un listado de prioridades sobre distintas actividades de su



SECUENCIA DIDÁCTICA / SESIONES		ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL AULA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
1	Las redes sociales.	Individual/grupo-clase	Actividades 1 y 2	40 minutos
2	Identidad personal: así soy yo.	Individual/grupo-clase	Actividades 3, 4 y 5	40 minutos
3	Mi imagen social.	Individual/grupo-clase	Actividades 6, 7 y 8	40 minutos
4	Me gusta / No me gusta.	Individual/grupo-clase	Actividades 9, 10, 11 y 12	40 minutos
5	Lo que los demás esperan de mí.	Individual/grupo-clase	Actividades 13, 14 y 15	40 minutos
6	Mi privacidad.	Individual/grupo-clase	Actividades 16, 17 y 18	40 minutos
7	Los peligros de las redes sociales.	Individual/grupo-clase	Actividades 19, 20 y 21	40 minutos
8	Soy responsable.	Individual/grupo-clase	Actividades 22, 23 y 24	40 minutos
9	Análisis final.	Individual/grupo-clase	Actividad 25	40 minutos

Cuadro 2. Secuencia de actividades

vida diaria y el porqué de esa priorización. De este modo, el profesor también puede conocer mejor los gustos más personales de los alumnos.

### Sesión 3. Mi imagen social

#### Actividad 6

En esta actividad se definen las diferencias fundamentales entre identidad personal e imagen social, de tal modo que el alumno reflexione sobre las divergencias existentes en ocasiones entre una y otra.

#### Actividad 7

En esta actividad, los alumnos deberán escribir su nombre en un papel, doblar el papel y entregárselo

al maestro. Luego, por orden de lista o cualquier otro criterio, los alumnos tomarán un papel al azar y deberán describir tanto física como interiormente a la persona que les haya tocado. De este modo, los alumnos podrán comprobar la imagen social que transmiten a los demás y si dicha imagen social se ajusta o no a su identidad.

#### Actividad 8

Después de terminar la descripción, cada alumno saldrá a la pizarra para escribir la lista de palabras con las que ha definido a su compañero. Luego, ese compañero rodeará las palabras con las que se siente identificado y tachará aquellas con las que no, dando una explicación sobre por qué está de acuerdo o en des-

PROPUESTA DIDÁCTICA

Sesión 3. Mi imagen social

Actividad 6

Observa las siguientes definiciones:

- > Identidad personal: es lo que yo soy, con mi físico, mis gustos y mi manera de ser.
- > Imagen social: es lo que muestro a los demás de mi identidad personal (unas veces coincide lo que muestro a los demás de mí con lo que los demás perciben de mí, y otras veces no. Por ejemplo: yo intento ser simpático, pero los demás no me ven simpático).

Cada uno de nosotros tiene una forma de ser particular. Sin embargo, enseñamos a los demás solo una parte de nosotros mismos. Por eso, nos mostramos de manera distinta al estar con nuestros padres o con nuestros amigos. Venmos a comprobar esas diferencias. Responde a las siguientes preguntas (puedes utilizar alguno de estos adjetivos: amable, cariñoso, sociable, simpático, tímido, respetuoso, etc.).

- > ¿Cómo me muestro ante mis padres?
- .....
- > ¿Cómo me muestro ante los profesores?
- .....
- > ¿Cómo me muestro ante mis amigos?
- .....
- > ¿Cómo me muestro ante mis amigos de la red social? (¿Igual que con mis amigos en la vida real o diferente? En este caso, explica cuáles son esas diferencias.)
- .....

Actividad 7

Ahora vamos a comprobar lo que los demás ven de nosotros. Para ello, escribe tu nombre en un papelito, luego lo doblas varias veces y se lo entregas al maestro. Después, por orden de lista, vas cogiendo un papelito con un nombre. Tú tienes que describir a la persona que se ha tocado, tanto físicamente como su forma de ser. Te doy una lista de palabras para ayudarte. Después de describir, cada uno de vosotros saldrá a la pizarra y rodeará las palabras con las que se siente identificado y tachará las palabras con las que no, dando una explicación sobre por qué está de acuerdo o en desacuerdo. Del mismo modo, el maestro hará lo mismo sobre los motivos de su descripción.

Actividad 8

Después de terminar la descripción, cada uno de vosotros saldrá a la pizarra y rodeará las palabras con las que se siente identificado y tachará las palabras con las que no, dando una explicación sobre por qué está de acuerdo o en desacuerdo. Del mismo modo, el maestro hará lo mismo sobre los motivos de su descripción.

<http://aula.grao.com>

acuerdo. Después de eso, la persona que lo ha descrito dará su explicación sobre los motivos de su descripción.



Descárgate todo el material en:  
<http://aula.grao.com>



## Sesión 4. Me gusta / no me gusta

### Actividades 9 y 10

En estas actividades se muestra al alumno una serie de adjetivos para que los defina. Posteriormente, se le pedirá que distribuya dichos adjetivos en dos columnas: una con los «positivos» y otra con los «negativos». El objetivo es que los alumnos reflexionen sobre lo que socialmente se considera más aceptable.

### Actividad 11

En esta actividad se le pide al alumno un ejercicio de análisis y reflexión sobre su identidad. Para ello, deberá seleccionar de la lista de adjetivos y de otros que considere oportunos los que cree que le definen.

### Actividad 12

En esta siguiente actividad se pide al alumno que dé un paso más y analice cuáles de sus características le gustan o le disgustan en función de la aceptación social. Esta actividad es fundamental para que adquieran cierta consciencia de la influencia de la presión social sobre nuestra identidad y sobre nuestro propio autoconcepto.

## Sesión 5. Lo que los demás esperan de mí

### Actividad 13

En esta actividad el alumno debe reflexionar sobre alguna acción que realizó por la presión de amigos o

**PROPIUESTA DIDÁCTICA**

**Sesión 5. Lo que los demás esperan de mí**

**Actividad 13**

En la sesión anterior hemos visto que hay cosas que hacemos por nosotros mismos y, algunas veces, cosas que hacemos por los demás. A todos nos gusta caer bien a nuestros compañeros y amigos, pero a veces lo hacemos de un modo equivocado. Piensa ahora en esas cosas y escribe una situación en la que hayas hecho algo por alguna persona, pero que no te gustó hacerlo. Explica por qué lo hiciste y qué esperabas con ello.

**Actividad 14**

Escribe ahora lo que harías si tú estuvieras en las siguientes situaciones y explica por qué.

**Situación 1.** A un amigo le gusta un compañero de clase. Le ha escrito una carta. Te pide que le ayudes y que metas dentro de la mochila de esa persona la carta que le ha escrito. ¿Qué harías y por qué?

**Situación 2.** Todos tus compañeros creen que eres una persona muy valiente. Un amigo tuyo ha quedado a través del Facebook con una persona a la que no conoces pero que parece muy simpática. Como dice que tu eres muy valiente, te pide que le acompañes a la cita. ¿Qué harías y por qué?

**Situación 3.** Recibes en tu red social el mensaje de una persona que dice que te conoce de verte en la calle y que te parece muy guapo. Te pide que le envíes algunas fotos tuyas. ¿Qué harías y por qué?

**Situación 4.** Un amigo tuyo insulta a un compañero y se ha metido en una pallea. Cuando viene el profesor, te pide que digas que fue la otra persona la que se metió con él. ¿Qué harías y por qué?

**Actividad 15**

A veces utilizamos la palabra amigo, conocido y compañero como si fuesen la misma cosa. ¿Crees que hay diferencias entre unos y otros. Define lo que es para ti un amigo y un conocido. Luego escribe algunas características que debe tener cada uno.

Un amigo es la persona que ...  
Un conocido es la persona que ...

Redes las frases con las que estás de acuerdo para calificar a un amigo.

Un buen amigo:

- Debe decirme siempre la verdad.
- Debe mentar por mí.
- Debe apoyarme en todo, aunque yo no tenga razón.
- Debe ayudarme siempre cuando tengo problemas, aunque yo no pida ayuda.
- Debe guardar todos mis secretos.
- Debe hacer siempre lo que yo le pida, aunque eso sea malo para mí.

<http://aula.grao.com>

compañeros. Para propiciar una mayor libertad a la hora de describir su experiencia, esta actividad se realizará de manera anónima. El maestro será el encargado de leer cada una de las experiencias descritas, pidiendo a los alumnos que –ante las situaciones leídas– manifiesten cuál sería su manera de actuar. Mediante esta narración podremos conocer en cierta medida el grado de vulnerabilidad de los alumnos hacia las influencias externas.

### Actividad 14

Después de la actividad anterior, se ofrece al alumno diversas situaciones en las que debe explicar qué haría y por qué.

### Actividad 15

Es muy común que a estas edades los alumnos aún no diferencien entre amigos y compañeros. Esta acti-

vidad va encaminada a que reflexionen sobre ambos conceptos. Ante las respuestas de los alumnos, el profesor –para desarrollar el espíritu crítico– deberá ponerles distintos dilemas, utilizando ejemplos relacionados con el peligro que puede conllevar un mal uso de las redes sociales.

## Sesión 6. Mi privacidad

### Actividad 16

En esta actividad se muestra un texto sobre la privacidad para que los alumnos reflexionen sobre ese concepto y sus implicaciones.

### Actividad 17

Una vez leído el texto, se pide a los alumnos que respondan a unas preguntas relacionadas con la privacidad que cada uno de ellos mantiene en la Red.

**PROPIUESTA DIDÁCTICA**

**Sesión 6. Mi privacidad**

**Actividad 16**

A lo mejor nunca has oído esta palabra: *privacidad*. Lee el siguiente texto sacado de Internet.

La mejor parte de la gente cree que navegar por Internet es una actividad privada, y en realidad no lo es. Todo lo que se transmite por Internet se puede archivar, incluso los mensajes y las fotos que publicamos en las redes sociales. Los proveedores de Internet (es decir, las empresas que nos dan el servicio de Internet) recogen toda esa información. Luego, la venden a otras empresas. Algunas veces, los grandes informáticos pueden robar esos datos y tener acceso a nuestro propio ordenador. Por eso, todo lo que publicamos en Internet puede llegar a cualquier persona y quedar registrado para siempre.

Como puedes ver, cuando abrimos una cuenta en una red social, todos los datos que damos pueden ser vistos por millones de personas. Por eso, cuando hablamos de «privacidad» nos referimos a los datos que solo nosotros y las personas más cercanas (padres, abuelos, amigos) deberían conocer.

**Actividad 17**

Ahora, rellena la siguiente tabla colocando una cruz en el apartado que consideres más conveniente. ¿Qué datos crees que no deberían aparecer en tu red social para que no los pudiera ver todo el mundo?

	Si	No	¿Por qué?
Tu nombre			
Tu fecha de nacimiento			
El color de tus ojos			
El color de tu pelo			
El número de hermanos			
Tu dirección			
Tu número de teléfono			
Tus grupos favoritos			
El nombre de tus padres			
Tus fotos			

**Actividad 18**

Supongo que habrás oído algunas noticias en la tele o que habrás escuchado algunas negativas en Internet (que se te han metido en su cuenta, que alguien ha sustraído algo relativo o curioso). Escribe ahora un texto sobre tus experiencias. Si has tenido algún problema, si has visto alguna noticia curiosa. Luego, cada uno de vosotros compartirá sus experiencias.

<http://aula.grao.com>





Descárgate todo el material en:  
<http://aula.grao.com>



conocimiento más profundo sobre el uso de dichas redes por parte de sus alumnos. Las sesiones 2, 3, 4 y 5 han sido diseñadas para tratar aspectos relacionados con el autoconcepto, la imagen personal y la imagen social. Por su parte, en las sesiones 6, 7 y 8 se abordan aspectos relacionados con el uso de las redes sociales, dejándose la sesión 9 para el análisis final.

### Sobre la actitud del docente

Cuando trabajamos actividades relacionadas con el ámbito más privado de los alumnos, la actitud del docente resulta determinante. Por norma general, los alumnos tienen la sensación de que todo lo que expresen va a ser enjuiciado por el profesor o por sus compañeros. Por ello, el docente deberá crear el clima de confianza necesario para permitir la libre expresión de cada alumno, respetando y haciendo respetar las características individuales de cada uno de ellos. Asimismo, no debemos caer en el error de corregir al alumno directamente, sino que hemos de propiciar la autorreflexión y la auto-crítica, tanto individual como colectivamente, para que sea el propio alumno el que se vea obligado a analizar sus respuestas y actitudes, y sea él quien detecte y corrija sus propios errores.

### Sobre las actividades

Para finalizar, debemos mencionar que todas las actividades han sido elaboradas para su lectura colectiva, realización y posterior puesta en común. Por ello, se recomienda que, antes de llevarlas a cabo, se realice una lectura común de todas las actividades que engloba cada una de las sesiones.

PROPIUESTA DIDÁCTICA

Actividad 2

Ahora escribe en los siguientes cuadros las personas que componen tu red social de la vida real y tu red social en Internet. Te doy algunos ejemplos: padres, abuelos, primos, tíos, amigos, compañeros de clase, desconocidos, etc.

MI red social en la vida real									
MI red social en Internet									

> ¿Qué miembros coinciden en los dos tipos de redes?  
.....

> ¿Qué miembros no coinciden en los dos tipos de redes?  
.....


> Sobre los miembros que no coinciden, ¿por qué hay miembros en tu red social en Internet que no están en la red social de tu vida real o viceversa?  
.....

Sesión 2. Identidad personal: así soy yo

Actividad 3

Vamos a hacer una red social de todos los compañeros del curso. Para ello, vas a definirte, tanto en tu aspecto físico como en tu carácter y tus gustos. Completa la siguiente ficha.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_  
Mi descripción física: \_\_\_\_\_  
Descripción de mi forma de ser: \_\_\_\_\_  
Mis grupos de música favoritos son: \_\_\_\_\_  
Lo que más me gusta hacer es: \_\_\_\_\_  
Lo que menos me gusta es: \_\_\_\_\_

  
<http://aula.grao.com>

Tras su conclusión, los alumnos leerán sus respuestas, pudiéndose establecer un debate en el momento en que el docente lo considere oportuno.

### Intervenciones para la evaluación

La evaluación de esta propuesta didáctica no tiene un carácter de certificador de resultados, sino que está ligada al reconocimiento y análisis de las actitudes, los errores producidos y su superación. Por ello, la evaluación está vinculada a la autoevaluación, es decir, forma parte del propio proceso de aprendizaje. Siguiendo este criterio, una gran mayoría de las actividades se han diseñado para que el alumno reflexione sobre sí y sobre sus actitudes. Estas actividades, aparte de fomentar el análisis individual, son también una fuente de conocimiento para el profesor, ya que a través de las opiniones y respuestas recogidas, el docente podrá adquirir

un mayor conocimiento sobre sus alumnos.

Por último, no podemos olvidar la evaluación del propio proyecto. Para ello, en la última sesión se recoge un formulario donde los alumnos deben responder sobre aquello que han aprendido a lo largo del desarrollo de la propuesta y su opinión personal sobre su validez. A partir de la recogida de estas opiniones, podemos realizar los ajustes y cambios oportunos para su mejora.

### BIBLIOGRAFIA WEB

- > [www.afcontext.com/generacion-2-0-adolescentes-y-redes-sociales/](http://www.afcontext.com/generacion-2-0-adolescentes-y-redes-sociales/)
- > [www.vivirdiario.com/juventud/componentes-de-la-identidad-en-la-adolescencia/](http://www.vivirdiario.com/juventud/componentes-de-la-identidad-en-la-adolescencia/)
- > [www.alertaenlinea.gov/topics/safety-tips-tweens-teens.aspx](http://www.alertaenlinea.gov/topics/safety-tips-tweens-teens.aspx)
- > [www.consejos-e.com/Documentos/Sociedad-Salud-Jovenes-Todos-los-publicos-Tema-Principal/Jovenes-y-redes-sociales-los-limites-entre-el-uso-y-el-abuso\\_2831.html](http://www.consejos-e.com/Documentos/Sociedad-Salud-Jovenes-Todos-los-publicos-Tema-Principal/Jovenes-y-redes-sociales-los-limites-entre-el-uso-y-el-abuso_2831.html)

### AUTOR

**Toni García Arias**  
CEIP Garre Alpañez.  
Balsicas (Murcia)  
[toni.g.arias@gmail.com](mailto:toni.g.arias@gmail.com)