



C.E.I.P.
Joaquín Carrión Valverde

Jornada de bienvenida

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- La Educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:
 - a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
 - b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
 - c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
 - d) Desarrollar sus capacidades afectivas.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- *Asimismo, la Educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:*
 - *a) Observar y explorar su entorno cultural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y conservación del mismo.*
 - *b) Construir una imagen ajustada de su persona, valorar su identidad sexual y regular progresivamente su propia conducta.*
 - *c) Desarrollar diferentes formas de expresión potenciando su sensibilidad estética y su creatividad.*

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- d) Descubrir y participar en algunas manifestaciones sociales, culturales y artísticas de su entorno desarrollando una actitud de interés y aprecio hacia el patrimonio cultural.
- La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.

NECESIDADES

- *El colegio pretende contribuir a que los niños y niñas:*
- *Crezcan en armonía y de forma integral. Sean más autónomos/as y descubran todas sus potencialidades.*
- *Adquieran competencias interpersonales o socializadoras. Desarrollen su capacidad de comunicarse y estructurar correctamente su lenguaje y su pensamiento, compartiendo sus vivencias con otros niños y niñas y con un personal preparado para estos quehaceres.*

NECESIDADES

- *Para todo ello debemos cubrir distintas necesidades...*
- *Las niñas y niños necesitan:*
- *Un ambiente rico y estimulante.*
- *Afecto y aprender a controlar sus emociones.*
- *Aprender a comunicarse y a compartir.*

NECESIDADES

- *Aprender a ser autónomos y aprender a aprender.*
- *Adquirir unos hábitos saludables.*
- *Realizar actividades lúdicas.*
- *Desarrollar de manera adecuada sus capacidades y habilidades.*
- *Necesitan retos, observar, experimentar, descubrir y expresar aquello que observan.*

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL COLEGIO

- *“En el segundo ciclo de Educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio”.*

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL COLEGIO

- La relación entre familia y profesionales es fundamental para una educación infantil de calidad:
- Las entrevistas y reuniones con las maestras nos ayudarán a conocer mejor a nuestro hijo o hija, a compartir puntos de vista y a establecer actuaciones conjuntas:
 - – Es básico un conocimiento mutuo entre familia y personal educativo.
 - – Es preciso que asistamos a las reuniones que organice la Escuela.
 - – Las familias también pueden pedir una entrevista, siempre que lo necesiten o lo crean oportuno.

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL COLEGIO

- *Es importante colaborar y tener una actitud positiva:*
 - – *Debemos depositar confianza en las personas que estarán al cuidado de nuestro hijo o hija.*
 - – *Es conveniente adoptar acuerdos que permitan incidir conjuntamente en el proceso de desarrollo.*
 - – *Todas las personas implicadas en el proceso educativo debemos estar bien coordinadas para así garantizar una buena educación.*

LA PREPARACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN AL CENTRO

- La adaptación al centro supone adaptación a:
- Nuevas personas adultas Nuevos espacios.
- Otros niños y niñas.
- Otro tipo de actividades.
- Diferentes ritmos y hábitos.
- Es importante ir preparando a nuestros hijos e hijas para la incorporación al colegio.
- Debemos anticipar a nuestro hijo o hija esa próxima experiencia: explicar que en el colegio estará muy bien, que tendrá muchos amigos y amigas, que tendrá unas maestras que le querrán mucho, que encontrará muchos juguetes, etc.

LA PREPARACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN AL CENTRO

- *El verano es un tiempo apropiado para introducir hábitos que les prepararán para una buena incorporación a la Escuela.*
- *Desde el colegio:*
- *Nos comunicarán cuáles son las cosas necesarias que han de llevar a nivel individual y cuáles son las que aportará el propio centro.*
- *Nos harán recomendaciones sobre aquellos aspectos que facilitarán la vida de nuestra hija o hijo.*
- *Nos harán saber las normas del centro, como pueden ser las que se refieren a los alimentos, las entradas y salidas, etc.*

LA PREPARACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN AL CENTRO

- *No debemos olvidar que:*
- *Es necesario seguir las recomendaciones que nos hagan antes de comprar materiales o equipamientos.*
- *Hemos de intentar colaborar con todo aquello que el personal educador nos manifieste.*
- *Las indicaciones y normas del centro no son para satisfacer caprichos, sino para ayudar a vuestros hijos e hijas a que sean más autónomos.*
- *A medida que la edad de nuestro hijo o hija lo permita, debe participar de forma directa en preparar todo aquello que necesita.*

¿Qué podemos hacer para que nuestros hijos e hijas vayan contentos a la escuela?

- Hacerles entender que tienen que ir al colegio porque se hacen mayores y comentarles todas las ventajas que tiene el ir a la escuela.
- Explicar cómo será la nueva vida escolar.
- Contar los detalles: quién los llevará al colegio y quién los recogerá, si se quedarán a comer, si realizarán alguna actividad extraescolar, etc. Los niños y las niñas necesitan organización, una rutina que les aporte la seguridad necesaria.

¿Qué podemos hacer para que nuestros hijos e hijas vayan contentos a la escuela?

- Explicarles que conocerán a muchos niños y niñas de los que se harán amigos, a maestros y maestras, a los que tendrán que escuchar y obedecer, y que también conocerán nuevos espacios muy divertidos, como las clases, los comedores, los patios, etc.
- Podemos comentarles que al mismo colegio van sus vecinos, amigos o familiares si es el caso.
- Es muy importante que la familia fomente la curiosidad y la pasión por los conocimientos en los niños y niñas. Está comprobado que los niños y niñas de familias donde se le da mucha importancia a la escuela van más motivados a sus clases.
- No debemos mentirles (las mentiras generarán desconfianza e inseguridad).

¿Qué podemos hacer para que nuestros hijos e hijas vayan contentos a la escuela?

- Si cuando llegue el gran momento el niño o la niña llora, no debemos alarmarnos, el llanto es una reacción normal. Hay que darle tiempo y ayudarlo a expresar con palabras lo que le pasa.
- Es necesario que los padres y las madres tengan mucha disponibilidad y receptividad para comprender las intensas emociones que viven los niños y niñas cuando inician su escolaridad: sienten excitación y alegría descubriendo nuevas relaciones y cosas, pero también desconcierto y desamparo.
- Si detectamos que no son felices acudiendo a la escuela, es necesario que les escuchemos. La familia debe facilitar que el niño o la niña se exprese y comuniqué lo que vive en el centro.

Importante: dormir bien y desayunar

- Un tiempo antes de iniciar la escolarización, debemos ir adecuando los horarios de levantarse y desayunar a los horarios de entrada al centro; también los de las comidas
- Dormir es necesario para reparar el desgaste sufrido durante la jornada y poder reponer energía para el día siguiente.
- En esas edades deben dormir entre 10 y 12 horas, a ser posible, entre las 20 horas y las 8 de la mañana.
- Han de tomar las comidas de forma ordenada y respetando siempre, a ser posible, las mismas horas: el desayuno, tentempié de mediodía, el almuerzo, la merienda y la cena.
- No pueden comenzar la jornada sin un buen desayuno. Recordemos que el desayuno es una de las comidas importantes del día.

NECESIDAD DE PAUTAS EDUCATIVAS: TAMBIÉN EN CASA

- Es preciso establecer unas normas claras:
- Un sistema de normas que no sea cambiante ayuda al niño/a a saber predecir las consecuencias de su propia conducta. Le ofrece la seguridad de saber a qué atenerse en todo momento.
- Las normas son para cumplirlas, deben ser realistas y se han de ajustar a las posibilidades de los niños y niñas.
- Para un niño o una niña, tener puntos de referencia claros sobre lo que debe o no debe hacer es tan vital como alimentarse.
- Al niño/a le resultará más fácil portarse bien si tiene los límites claros y si tiene incentivos que le animen a hacerlo.
- Desarrollará un buen concepto de sí mismo.

AYUDÉMOSLES A CRECER: AUTONOMÍA PERSONAL

- *Debemos:*
- *Ayudar al niño o la niña a adquirir autonomía, tanto a nivel físico, como intelectual y afectivo.*
- *Hacer posible que realice acciones que requieran, progresivamente, una mayor habilidad.*
- *Abandonar costumbres propias de edades anteriores: utilizar "chupete", ir en cochecito a la escuela, darles "de comer", etc.*
- *Evitar hablarles con lenguaje infantiloides (onomatopeyas, etc.). Debemos estimular su lenguaje correctamente.*

AYUDÉMOSLES A CRECER: AUTONOMÍA PERSONAL

- Fomentar que desarrollen hábitos de autonomía adecuados en alimentación, higiene y vestido.
- Desde el entorno familiar es prioritario inculcar hábitos de autonomía a edades tempranas, que sean incorporados en la vida diaria y que favorezcan un desarrollo integral de las niñas y los niños.
- La importancia de educar para la buena alimentación, los hábitos de higiene y el cuidado del cuerpo es indiscutible.

AYUDÉMOSLES A CRECER: AUTONOMÍA PERSONAL

- Muchos de los hábitos saludables comienzan siendo un juego de imitación: imitando aprenden a vestirse, a lavarse los dientes, a comer sin ayuda, a hacer la cama, a recoger las cosas. La persona adulta es el modelo.
- Potenciar el elemento lúdico del aprendizaje facilita la adquisición de los hábitos: por ejemplo, utilizar una pasta de dientes de sabores o un cepillo infantil, colocar un pequeño banco que permita alcanzar el lavabo, no preocuparse porque se manchen cuando aprenden a comer, presentar las comidas de forma original, dejarles que nos ayuden a cocinar...
- Para conseguir incorporar esos hábitos saludables a las rutinas diarias hay que ser constantes e insistir sin desfallecer.

Alimentación

- *Para favorecer un buen desarrollo de los niños y niñas es necesario que tengan una alimentación equilibrada, rica y variada, que incluya diferentes nutrientes, sabores y texturas.*
- *La alimentación se debe adaptar a las necesidades de cada persona, a las diferentes etapas del crecimiento y al ejercicio físico realizado.*
- *En casa debemos fomentar la autonomía en todo lo referente a la alimentación.*

Alimentación

- Para facilitar que los niños y niñas puedan adaptarse a las rutinas escolares hay que:
 - – Adecuar los horarios familiares a los que encontrarán en el colegio
 - – De manera progresiva habituarlos a los diversos alimentos:
 - verdura, pasta, arroz, pescado, carne, fruta, yogurt, etc.
 - – Hay que fomentar que se acostumbren a todo tipo de texturas: caldos, purés, trozos pequeños, medianos y más grandes, piezas enteras, etc.

El papel del comedor escolar

- *Es un espacio educativo que sirve para:*
 - – *Desarrollar hábitos alimentarios y actitudes saludables en el alumnado*
 - – *Adquirir una autonomía adecuada*
 - – *Garantizar una dieta sana que favorezca el crecimiento*
 - – *Desarrollar el compañerismo, el respeto y la tolerancia*
- *Los hábitos que adquieran nuestros hijos e hijas en la edad escolar perdurarán en la vida adulta.*

Hábitos de higiene

- La higiene personal es otro de los hábitos saludables a inculcar por la familia.
- Las familias deben enseñar a los niños y niñas que es necesario lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes después de todas las comidas, ducharse diariamente, secarse minuciosamente, cambiarse de ropa interior también todos los días y cuidar su aspecto personal.
- A los dos años, deben empezar el cepillado de los dientes. Hay una amplia gama de cepillos y pastas de dientes especialmente diseñadas para los pequeños/as que contribuyen a hacer que la hora del cepillado sea acogida con mayor agrado.
- Tras la ducha diaria nocturna, que les permitirá descansar mejor, pueden preparar su ropa para el día siguiente.

La actividad física saludable

- *Tan importante como dormir las horas suficientes es mantener una actividad física saludable.*
- *Entendemos por actividad física saludable aquella que nos permite movernos, con la que nos divertimos, que nos aporta bienestar y que no está enfocada a la competición: jugar en el parque, andar en bicicleta, nadar, pasear, jugar o practicar un deporte.*

El juego

- *El juego es una actividad imprescindible para que nuestros hijos e hijas crezcan de forma equilibrada. La actividad lúdica es básica en la edad infantil; mediante ella:*
 - – *Descubren y desarrollan sus capacidades.*
 - – *Aprenden y modifican conocimientos*
 - – *Desarrollan y estimulan su motricidad*

El juego

- – Desarrollan estrategias, habilidades y actitudes que les sirven para descubrir sus propias características, las de los objetos y sus iguales
- – Aprenden a relacionarse, crean su propia identidad, conocen su entorno y cultura, asumen retos y pequeños riesgos, toman decisiones, etc.
- – Descubren distintos roles mediante el juego simbólico
- – Al final de la etapa los juegos con reglas les permiten comprender los objetivos, procedimientos y normas vinculadas a cada actividad.

El juego

- *En casa es necesario:*
- *Disponer de espacios donde puedan experimentar con materiales diversos: su habitación, un cuartito para jugar, una alfombra en una esquina del salón, etc.*
- *Establecer unas normas para que el juego sea educativo y ayude a crear buenos hábitos.*
- *Hay que evitar el tratamiento sexista de los juguetes.
Guardar y ordenar los juguetes: a medida que van creciendo deben adquirir autonomía para cuidar sus pertenencias y tener en orden sus cosas.*

El juego

- *Además:*
- *No es preciso que dispongan de muchos juguetes, sino que puedan ir variando.*
- *Retirar unos juguetes y sustituirlos por otros, estableciendo una rotación, ayuda a mantener la emoción como si se tratara de unos juguetes nuevos.*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 3 AÑOS

- Comida:
- Come yogures, purés, carne cortada, patatas fritas y la sopa con algún que otro accidente. No necesita pedir el agua si se le pone un banquito y un vaso de plástico en el lavabo del baño.
- Coge su babero y se lo pone (si lleva velcro o una goma) cuando llega la hora de cenar. Lo deja en su cajón cuando termina.
- Cuando todos ponen la mesa, colabora llevando el pan, las servilletas, etc., aunque todavía no como una responsabilidad diaria.

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 3 AÑOS

- Vestido:
- Se desviste solo/a, menos la camiseta y los calcetines.
- No se viste solo/a, pero colabora activamente.
- Sabe colocar el abrigo invertido en el suelo, meter las manos por las mangas y ponérselo solo/a, haciéndolo volar por encima de su cabeza (si se le enseña).
- Cuelga su abrigo de una percha pequeña a su altura en su cuarto o cuando llega del colegio, pero se lo tienen que recordar.
- Coge su mochila y la lleva puesta hasta el colegio.

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 3 AÑOS

- *Baño y aseo:*
- *Colabora en frotarse el vientre y las rodillas en el baño. No monta pataletas para salir de la bañera. Si se le acostumbra, quita el tapón y accede de buen grado a salir cuando el agua ha desaparecido.*
- *Se frota los dientes con el cepillo más o menos bien imitando a la persona adulta.*
- *No se peina solo/a, se deja peinar.*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 3 AÑOS

- Control de esfínteres:
- Se controla perfectamente de día. Si no lo hace puede querer llamar la atención. Se le ayuda a cambiarse sin la más mínima atención.
- Por la noche puede tener todavía dificultades. Si esto sucede no le prestamos más atención de la necesaria.

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 3 AÑOS

- Dormir:
- Si no se le consienten tonterías se va a dormir sin problemas después de un ritual de despedida: hacer pis, beber, dar un beso y escuchar un cuento breve. De vez en cuando intenta llamar la atención, pero si se le ignora no se repite.
- Tras estar enfermo/a, quiere seguir durmiendo con mamá, pero después de 3 días de firmeza, vuelve a sus antiguas costumbres.
- Puede dormir a oscuras, pero en ocasiones necesita una pequeña luz de referencia.

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 3 AÑOS

- Autonomía emocional:
- Prefiere jugar con alguien a estar solo/a.
- Juega solo/a en su cuarto 15 minutos o más si mamá/papá acude muy a menudo a verle, le sonrío, se interesa por su juego, entra en la habitación y coloca la ropa mientras conversa con él, etc.
- Se queda tranquilo con gente conocida tras despedir personalmente a papá y mamá, pero necesita que éstos le digan cuánto tiempo van a estar fuera.

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 3 AÑOS

- Necesita poder prever las separaciones. Cuando sus padres se han ido pregunta por ellos de vez en cuando.
- Cuando papá o mamá llegan de trabajar necesita que le dediquen media hora de atención exclusiva, después acepta bien que ellos se dediquen a otras cosas.
- Hace tiempo que dejó el chupete, aunque si tiene hermanos pequeños puede querer imitarlos en ocasiones.

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 3 AÑOS

- *Responsabilidades:*
- *No tiene edad para tener una responsabilidad específica con la que cumplir cada día sin que nadie se lo mencione, pero colabora en lo que se le indica.*
- *Ayuda a recoger sus juguetes si papá y mamá le enseñan y se lo exigen.*
- *Saca la compra de la bolsa y ayuda a colocarla. Reconoce dónde se colocan las cosas y disfruta haciéndolo.*
- *De vez en cuando (porque lo hace muy lentamente) puede distribuir los cubiertos en cada compartimento.*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 3 AÑOS

- *En el supermercado coge y pone en la bolsa las cosas que se le indican.*
- *Aunque le gusta, todavía no se le permite contestar al teléfono.*
- *Debe saber que no debe abrir nunca la puerta de la calle sin estar acompañado de una persona mayor.*
- *Entiende cuándo puede cruzar una calle atendiendo al semáforo y le gusta avisar a papá o a mamá de que el semáforo está verde.*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 4 AÑOS

- *Comida:*
- *Come solo aunque no sabe cortar la carne.*
- *Empuja con pan aunque se mancha los dedos.*
- *Toma sopa con cuchara con bastante pulcritud.*
- *Se pone el babero, lo deja en su sitio y puede llevar el plato al fregadero si se le pide.*
- *Tiene un encargo los fines de semana: coloca las servilletas de cada uno en su lugar, pero si se le ve cansado o demasiado entretenido, no se le pide hacerlo. Cuando se le pide debe cumplirlo aunque no le guste.*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 4 AÑOS

- *Vestido:*
- *Se desviste: puede quitarse incluso la camiseta y los calcetines.*
- *Siempre se desviste solo para meterse en el baño.*
- *Se viste solo/a los fines de semana:*
 - *– tiene dificultades para identificar qué es para atrás y qué para delante,*
 - *– todavía confunde los zapatos de pie,*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 4 AÑOS

- – no se puede abrochar el botón del vaquero,
- – tiene dificultad con los botones de la camisa,
- – se pone los calcetines con ayuda,
- – no sabe hacer el lazo de los zapatos, pero si abrocharse una hebilla.
- Durante la semana se viste solo: el abrigo, los pantalones, los zapatos.
- Se pone el pijama solo todos los días mientras se le anima (a veces mamá le echa una mano).

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 4 AÑOS

- *Baño y aseo:*
- *Tiene su propio cepillo de dientes y se frota los dientes sin supervisión si mamá le dice que lo haga.*
- *Hace pinitos para peinarse, pero todavía no sabe.*
- *Aprende a regular el agua de la bañera.*
- *Acepta sin rabietas salir del baño si se le ha dejado jugar un ratito.*
- *Sabe poner gel en la esponja y frotarse el cuerpo, aunque no se baña solo. Se entrena.*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 4 AÑOS

- *Control de esfínteres:*
- *Por lo general ya controla de día y de noche.*
- *Se levanta solo a hacer pis por la noche aunque, si el baño está muy lejos, necesita un orinal en la habitación. De vez en cuando hay «accidentes» nocturnos sin importancia.*
- *Sabe limpiarse solo sin necesidad de llamar a mamá.*
- *Sabe preguntar por el cuarto de baño aunque esté de visita.*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 4 AÑOS

- *Autonomía emocional:*
- *Juega en su cuarto durante 30-45 min. si mamá/papá acude de vez en cuando y se interesa por su juego, si no lo hace a los 15 minutos demanda atención (tira algo, se pega con su hermano...).*
- *Se queda a dormir en casa de familiares sin problema.*
- *A veces tiene miedo y quiere dormir con mamá/papá, pero no se le permite abusar de ello.*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 4 AÑOS

- *Responsabilidades:*
- *Sabe decir su nombre completo y la calle y piso en el que vive. El teléfono todavía no.*
- *Localiza alimentos en un supermercado conocido.*
- *Ayuda a sacar la compra.*
- *Coloca las servilletas y aprende a colocar los cubiertos.*

GUÍA PARA LA EXIGENCIA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA : 4 AÑOS

- *Se va a dormir sin pataletas.*
- *Recoge los juegos que saca SIEMPRE que juega.*
- *Sabe cruzar una calle, pero no se le deja ir solo.*
- *Puede ir suelto por la calle, pero debe estar vigilado.*

EL LENGUAJE DE 3 A 6 AÑOS

- La adquisición del lenguaje representa un aspecto prioritario para el desarrollo social del niño, así como del pensamiento y de la capacidad de aprendizaje.
- Es un signo del despertar intelectual de los niños/as, un indicador de su inteligencia y de su equilibrio afectivo, por lo que su desarrollo normal es de suma importancia
- Depende del desarrollo de las funciones neurológicas y psíquicas.
- Debemos estimularlo y promover su desarrollo: por ello debemos tener presentes las ETAPAS EVOLUTIVAS DEL LENGUAJE

Lenguaje normal a los 2 años y medio

- Tiene un vocabulario de 450 palabras aproximadamente.
- Dice su nombre
- Usa el verbo “ir” en los tiempos presente, pasado y futuro más otro verbo en infinitivo: “voy a comer”.
- Utiliza el género y el plural de algunas palabras.
- Combina nombres y verbos en frases.
- Comprende conceptos simples de tiempo: “anoche”, “mañana”.
- Se refiere a sí mismo como “yo”, más que por su nombre.
- Empieza a utilizar posesivos como: “de” junto “el nombre”: “de Pepe”.

Lenguaje normal a los 2 años y medio

- Trata de obtener atención de los adultos: “mírame”.
- Le gusta escuchar cuentos repetidos.
- Usa la palabra “no” en su lenguaje, utilizando frases de negación tales como: “no quiero”, “no está”. Habla con otros niños, tanto como con adultos.
- Aparecen las preguntas: “¿Dónde?”, ¿adonde?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?.
- Usa frases cortas para hacer comentarios de lo que está haciendo.
- Conoce los conceptos: “pequeño” y “grande”.
- Dice su edad con sus dedos.

Lenguaje normal a los 3 años

- Utiliza aproximadamente 1200 palabras.
- Usa frases y contesta a preguntas simples.
- Aprende con facilidad versos y canciones sencillas.
- Emplea oraciones subordinadas aunque gramaticalmente no siempre sean correctas.
- Entiende y produce frases de tiempo como: “ayer”, “el lunes”, “hora de la comida”, “esta noche”, “todos los días”.

Lenguaje normal a los 3 años

- Frecuentemente practica hablando consigo mismo.
- Empieza a comprender oraciones de lugar, tales como: “pon el cubo (debajo, enfrente, detrás) de la silla. Sin embargo, le es difícil entender: “al lado”.
- Conoce su apellido, sexo, el nombre de la calle en donde vive y algunas rimas infantiles.
- Puede hablar de un cuento o relacionar una idea u objeto.
- Usa oraciones compuestas de 4 a 5 palabras.

Lenguaje normal a los 3 años

- Aparecen oraciones adverbiales introducidas por preposiciones: “está en la escuela”.
- Puede pronunciar los sonidos de los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /b/, /t/, /k/, /g/, /l/, /s/, /ç/(ch).
- Usa formas posesivas como: “mío”, “mía”, “tuyo”, “de”, más el nombre (de mi mamá), y los pronombres reflexivos “te” y “se”.

Lenguaje normal a los 3 años

- Usa formas verbales simples y complejas tales como: “estoy jugando”, “voy a jugar”.
- Usa las oraciones de negación utilizando palabras tales como: “nada”, “nunca”, “nadie” y “ni”.
- Empieza a usar oraciones compuestas unidas por “y”, “que”, “donde”, “como”.
- Expresa verbalmente fatiga (dice que está cansado).

Lenguaje normal a los 4 años

- Posee un vocabulario de unas 1500 palabras.
- Es preguntón/a y acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras.
- Juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga.
- Sigue instrucciones aunque no estén presentes los objetos. Entiende conceptos de: “en la mañana temprano”, “el siguiente mes”, “a cualquier hora”, “el próximo año”.
- Señala y nombra el color rojo, el azul, el amarillo y el verde.
- Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados.

Lenguaje normal a los 4 años

- Formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que a la explicación.
- Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras.
- Hace preguntas usando: “Quién”, “¿Por qué?”.
- Utiliza oraciones complejas.
- Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente casi todos los fonemas: /p/, /b/(b,v), /d/, /k/(ca,co,cu,k,qu), /g/(ga,gue,gui,go,gu), /ç/(ch), /f/, /s/, /y/, /m/, /n/, /l/ /ʎ/(ll), /r/(R, rr).

Lenguaje normal a los 5 años

- Conoce relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”.
- Puede definir objetos por su uso (“tú comes con el tenedor”) y puede decir de qué están hechos los objetos.
- Sabe su dirección.
- Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.
- Posee un vocabulario de aproximadamente 2000 palabras.
- Usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente con las posibles excepciones de /r̄/(cara) y /θ/(za,ce,ci,zo,zu).
- Conoce opuestos comunes como “grande/chico” o “suave/duro”.

Lenguaje normal a los 5 años

- Entiende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”.
- Cuenta 10 objetos.
- Sigue la secuencia de un cuento.
- Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Tiene bien establecido el uso de los pronombres.
- Usa todo tipo de oraciones, algunas pueden ser complejas, por ejemplo: “Yo puedo entrar a casa después de quitarme mis zapatos mojados”.

Lenguaje normal a los 6 años

- Tiene una fonoarticulación correcta. Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.
- Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.
- Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30. Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.
- Nombra el día y mes de su cumpleaños, su nombre y dirección.

Lenguaje normal a los 6 años

- Distingue entre izquierda y derecha.
- Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de “a través”, “hacia”, “lejos”, “desde”.
- Sabe el significado de las palabras: “hoy”, “ayer”, “mañana”.
- Formula preguntas utilizando frecuentemente: “¿Cómo?”, “¿Qué?” y “¿Por qué?”.

CONSEJOS GENERALES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

- *Conviene hablar mucho con el niño o niña, preguntándole por sus gustos, amigos/as, actividades favoritas, cómo va vestido...*
- *Aprovechar cualquier ocasión (la observación de las prendas de vestir en el armario, los muebles de una habitación o los colores) para nombrar cosas.*
- *Se le presentarán objetos y se le indicará su nombre, a la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características.*

CONSEJOS GENERALES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

- En cuanto al esquema corporal, se le debe enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás, enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Con apoyo visual de libros o fotografías, estimular conversaciones a través del dibujo que aparezca, repasando los conceptos básicos: derecha-izquierda, arribaabajo, colores, utilidad de cada objeto.
- Es muy motivante contar cuentos cortos, en los que intervengan animales, y que el niño o niña pueda participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se hacen preguntas sencillas sobre el contenido.

CONSEJOS GENERALES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

- *Se le debe enseñar su nombre completo, el de su familia y la dirección.*
- *La persona adulta debe manifestar entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.*
- *Se debe escuchar atentamente a los niños y niñas, y siempre responder a sus preguntas, convirtiendo la comunicación en un placer.*

CONSEJOS GENERALES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

- *Aprenden mucho por imitación. Por ello, cuando hablamos con nuestros hijos/as, debemos hacerlo despacio y sin gritar, pronunciando correctamente, claro y bien, mirándoles a la cara.*
- *Es conveniente premiar al niño cuando hable bien, corregirlo cuando cometa errores, pero no criticarlo, ridiculizarlo o compararlo con otros niños/as o hermanos/as.*

Lo que no debe hacerse

- *NO se debe decir al niño/a, mientras habla, que se detenga y comience de nuevo.*
- *Nunca se le debe ignorar cuando quieran hablar, ni reforzar la expresiones defectuosas o incorrectas.*
- *NO debemos imitarle cuando hable mal, aunque nos parezca gracioso.*

Lo que no debe hacerse

- *NO* debemos responder en lugar del niño/a. Será mejor que cuando formulemos preguntas lo hagamos de tal forma que no pueda responder con un "sí" o un "no", por ejemplo preguntaremos: "¿quieres una pera o una manzana?", en lugar de "¿quieres una pera?"
- *NO* debemos recortar los finales de palabras.
- *NO* hay que hablarle con un lenguaje infantilizado. El niño/a utiliza este lenguaje infantil porque se encuentra en este estadio del proceso de adquisición del lenguaje y si lo imitamos estaremos frenando su proceso evolutivo.

Lo que no debe hacerse

- *NO* debemos regañarle ni imitarle, sí repetir correctamente. Evitar las comparaciones con otros/as: dejar que se desarrolle a su ritmo, proporcionándole un ambiente verbal y articulatorio de calidad.
- Evitar hablar al niño/a si tiene una fuente sonora próxima. Reducir los ruidos ambientales mientras se le hable.

Lo que no debe hacerse

- *No hay que olvidar:*
 - – *Elegir todos los días un momento apropiado para la práctica y estímulo del habla.*
 - – *Las muestras de cariño y de afecto ayudan a un mejor desarrollo del lenguaje. No regañe de continuo a su hijo/a.*
- *No se debe proteger demasiado a los niños y niñas,, hay que darles autonomía para que aprendan, se relacionen con los demás y participen en distintas actividades.*

ALTERACIONES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Los problemas en el lenguaje infantil van a tener repercusión en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y cultural.
- Muchos de estos problemas no tienen una base orgánica, sino que son consecuencia de un contexto socio-ambiental inadecuado.
- Pueden darse problemas de lenguaje en niños y niñas en situaciones de riesgo biológico (prematuridad, hipoxia, traumatismos craneoencefálicos, tumores, etc.) o en casos con retrasos o discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales claramente establecidas.

Para detectar posibles alteraciones hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Si un niño o una niña de 2 años y medio no habla debemos consultar al pediatra; es importante discriminar si comprende lo que se le dice, si puede haber alguna lesión neurológica, sensorial, motriz o déficit en los órganos de fonación, si su nivel de inteligencia es normal, si tiene un ambiente adecuado o si tiene algún problema psicológico (bloqueo emocional, nacimiento de un hermanito...). La ausencia de la expresión de palabras simples (o aproximaciones de palabras) alrededor de los 2 años y el fracaso en la elaboración de frases sencillas de 2 palabras hacia los 3 años, deben ser tomados como indicio significativo de un retraso.

Para detectar posibles alteraciones hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Hacia los 4-5 años debe hablar correctamente como un adulto, aunque pueden resultar difíciles las palabras que contengan “r” doble, “r” simple, “z”, “s” o grupos consonánticos de la “r” o la “l”.
- Si el niño/a está frecuentemente distraído, repite constantemente ¿qué? Cuando habla en un tono excesivamente alto o bajo es aconsejable descartar un problema de audición (tapón de cerumen, Hipoacusias...) para ello acudiremos a un especialista.

Para detectar posibles alteraciones hay que tener en cuenta lo siguiente:

- *Es necesario vigilar la voz del niño/a. Ocurre a veces que fuerza su propio registro vocal, bien al, reproducir sonidos o ruidos que sean muy agudos, muy graves o muy intensos (al imitar ruidos de animales, ruidos de motores, etc.).*
- *Todo cambio durable (de una o dos semanas) de la voz del niño pequeño, debería de ser objeto de consulta por parte del otorrino.*



*Esperamos haberles
sido de utilidad.*

Muchas gracias por vuestra atención.